**03.03.2023**

**6 клас**

**Українська література**

**Стрембицька Л.А.**

**Тема уроку: «Всеволод Нестайко. Мрія і дійсність у повісті «Тореадори з Васюківки»»**

**Мета:** *продовжити опрацювання* змісту твору, знайти у творі елементи гумору, романтики; *простежити*, як зображується мрія і дійсність у стосунках і поведінці героїв, навчити їх аналізувати; *розвивати* культуру зв’язного мовлення, логічне мислення, увагу, спостережливість, вміння грамотно висловлювати свою думку, почуття, враження, формувати активну життєву позицію, естетичні смаки; *виховувати* почуття пошани до творчості В.Нестайка, прагнення пізнати багато цікавого, корисного, необхідного для самовдосконалення; *сприяти усвідомленню* того, що мрії здійснюються лише у тих, хто робить все для їх здійснення.

**Композиція.**

**Експозиція:** розповідь про дружні стосунки Павла з Антончиком Мацієвським.

**Зав’язка:** вирішення хлопцями збудувати єгипетську піраміду із кавунів і замурувати в ній Павлушу — як фараона Гаменхотепа…

**Кульмінація:** допомога Яви Павлу втекти від розлюченого діда Салимона.

**Розв’язка:** покарання хлопців батьками за шкоду на баштані.

**2.3. Обговорення розділу твору за питаннями:**

1. ***Чим пояснює Павлуша своє недоброзичливе ставлення до Яви на початку розділу?***
2. ***Які переваги були у дружніх стосунках Павла з Антончиком Мацієв-ським?***
3. ***Яким зображено баштан? Опишіть його*** («Такого баштана нема ніде. Кінця краю не видно. Од обрію до обрію. І кавунів — тисячі, мільйони… і всі смугасті. Як тигри. Тисячі, мільйони тигрів»)
4. ***Як відбувається знайомство з дідом Салимоном — охоронцем баштану?***
5. ***Яким чином хлопці потрапили на баштан?***
6. ***Якої шкоди завдали хлопчаки баштану?***
7. ***Як хлопці дійшли до того, щоб збудувати єгипетську піраміду? Що вам відомо з історії про цю споруду?***
8. ***Охарактеризуйте Стьопу Карафольку. Чим пояснити те, що хлопці його не поважали?*** («Він щодня чистив зуби, робив зарядку і взагалі був свиня. Коротше, він був те, що називається зразковий учень: учився на самі п’ятірки, поводився в школі бездоганно, не бешкетував, не бив вікон, не вмочав косу дівчинки, що сидить попереду, в чорнило, не підпалював на уроці «жабку» з кінострічки…»)
9. ***Поясніть вираз у творі: «Стьопа — був свого роду ходячим довідником».***
10. ***Звідкіль хлопці були обізнані про єгипетські піраміди?***
11. ***Кого було обрано фараоном? Чому?***
12. ***Опишіть, як відбувалася побудова єгипетської піраміди?***
13. ***Що відчув Павлуша, перебуваючи у ролі Гаменхотепа?***
14. ***Яким чином Павлуша втік від діда Салимона? Хто йому допоміг?***
15. ***Охарактеризуйте внутрішній стан Павла, коли він утікав з Явою від діда*** («Імені здавалося, що серця наші теж б’ються, наче одне серце. Мені було дуже хороше! Мабуть, таке відчувають справжні друзі — солдати, коли плече в плече йдуть в атаку. Отак біг би й біг на край світу…»)
16. ***Чи зрозумів Павло, чим вимірюється справжня дружба? Що про це свідчить?***
17. ***Яке покарання дістали хлопці за шкоду на баштані?***
18. ***На ваш погляд, дружба Павла з Явою буде тривалою чи тимчасовою? Обґрунтуйте особисті міркування.***
19. ***Чого вчить вас цей твір? Кого ми можемо назвати справжнім другом?***

**Прислів’я і приказки про дружбу.**

***- Які прислів’я та приказки про дружбу ви знаєте?***

Нема товариша — шукай, а знайшов — бережи.  
Вірний приятель — то найбільший скарб.  
Не обгороджуй себе огорожею, а приятелями.  
Друга шукай, а найдеш — тримай.  
Не май сто рублів, а одного друга.  
Не так тії сто братів, як сто друзів.  
Пробуй золото вогнем, а дружбу — грішми.

Відзначення досягнень учнів в оволодінні темою уроку, їхнього ставлення до роботи на уроці; аналіз здібностей, що сформувалися під час вивчення теми; окреслення перспектив подальшої навчальної діяльності.

**Домашнє завдання.**

Написати роздум (5-7 речень) «Чому дружба – найцінніший дар»